

รายละเอียดของหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการเรี ยนรู้และนวัตกรรมการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ศูนย์รังสิต คณะวิทยาการเรี ยนรู้และศึกษาศาสตร์

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25580051101765
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการเรี ยนรู้และนวัตกรรมการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Learning Sciences and Educational Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการเรี ยนรู้และนวัตกรรมการศึกษา)
(ชื่อย่อ) : ศษ.ม. (วิทยาการเรี ยนรู้และนวัตกรรมการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Master of Education (Learning Sciences and Educational Innovation)
(ชื่อย่อ) : M.Ed. (Learning Sciences and Educational Innovation)

3. วิชาเอก

มีจำนวน 3 วิชาเอก ดังนี้

- 1) การจัดการกระบวนการเรี ยนรู้ (Learning Facilitation)
- 2) ศิลปะและการละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Arts and Drama for Transformation)
- 3) นวัตกรรมการศึกษา (Learning Innovation)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรี ยนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท ศึกษา 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

คณะวิทยาการวิจัยและศึกษาศาสตร์ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเชื่อมโยงภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ที่สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือในทางวิชาการและการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนรู้สู่สังคมต่อไป สำหรับหน่วยงานที่คณะได้สร้างความร่วมมือแล้ว มีดังนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI)
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ
- The World Bank
- มูลนิธิสยามกัมมาจล
- สถาบันอุดมศึกษา อาทิ สถาบันอาศรมศิลป์ ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
- เครือข่ายต่างๆ อาทิ เครือข่ายผู้นำแห่งอนาคต เครือข่ายการศึกษาด้วยหัวใจและสติ

นอกจากนี้ ทางคณะฯ กำลังอยู่ระหว่างประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เช่น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ; Paris Descartes University, France; Mind and Life Institute, USA เป็นต้น

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะอนุกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักการศึกษาที่ทำงานด้านการเรียนรู้ของมนุษย์ในทุกๆระดับ
- 8.2 กระบวนกร หรือวิทยากรกระบวนกร ที่ทำงานด้านการพัฒนามนุษย์ในบริบทต่างๆ
- 8.3 นักทรัพยากรมนุษย์ที่ทำงานด้านการพัฒนาเชิงวิชาชีพในองค์กรต่างๆ
- 8.4 อาจารย์และผู้บริหารในระดับโรงเรียนและระดับอุดมศึกษา
- 8.5 นักวิจัยด้านการจัดกระบวนกรการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- 8.6 ผู้นำและผู้บริหารในองค์กรที่ทำงานด้านการพัฒนามนุษย์และนวัตกรรมการเรียนรู้

- 8.7 ผู้ประกอบการทางสังคมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและเปลี่ยนแปลงสังคม
- 8.8 ผู้ใช้กระบวนการทางศิลปะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและเปลี่ยนแปลงสังคม
- 8.9 นักเทคโนโลยีการศึกษาที่ทำงานด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารโคมบริหาร คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในอดีตที่ผ่านมา ประเทศไทยมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจมาตลอด โดยเริ่มจากเศรษฐกิจที่อาศัยภาคการเกษตรเป็นฐาน (ประเทศไทย 1.0)¹ ไปสู่ภาคอุตสาหกรรมเบา (ประเทศไทย 2.0)¹ และอุตสาหกรรมหนัก (ประเทศไทย 3.0)¹ ตามลำดับ ซึ่งเน้นการสร้างรายได้จากการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมและการส่งออก ที่นิยมใช้การพึ่งพาปัจจัยการผลิตที่มีราคาถูก และทำให้ประเทศก้าวข้ามจากประเทศฐานะยากจนไปสู่ประเทศกำลังพัฒนาได้ แต่ในปัจจุบันเมื่อโลกเปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาเทคโนโลยีมากขึ้น และประเทศอื่นๆ ต่างแสวงหาแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืน หากประเทศไทยยังคงรูปแบบการพัฒนาเดิมๆ ที่นิยมใช้แรงงานราคาถูกในกระบวนการผลิตและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตที่สามารถนำมาเพิ่มมูลค่าสินค้าได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อประเทศไทยที่ไม่สามารถก้าวไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วที่มีฐานะร่ำรวยได้ ดังนั้นถ้าประเทศไทยต้องการหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง (Middle-Income Trap) นี้ จะต้องปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ประเทศไทย 4.0¹ ผ่านการสร้างและการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อสร้างความมั่งคั่งอย่างยั่งยืน

การกำหนดกรอบทิศทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กล่าวมาเบื้องต้นจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกรวางแผนนโยบายทางการศึกษาที่จะต้องให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ (Human Capital Investment) เพื่อสร้างแรงงานที่มีคุณภาพและทักษะสูงตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ อันจะนำไปสู่ความสามารถในการสร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพการศึกษาจะเป็นตัวกำหนดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในประเทศ

ประเทศไทยเริ่มมีแผนการศึกษาแห่งชาติตั้งแต่ปี พ.ศ. 2475 โดยในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574² ที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อให้ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อันเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ประเทศไทย 4.0 เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วนั้น

อย่างไรก็ดี การดำเนินนโยบายในช่วงที่ผ่านมายังไม่สามารถนำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม ที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศได้ อันสะท้อนจากคุณภาพผู้เรียนที่มีทักษะและความรู้ไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เนื่องจากระบบการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถส่งเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดเชิงสร้างสรรค์ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ³ อีกทั้งยังขาดการปลูกฝังนิสัยการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยความคิดและนวัตกรรม

¹ อ่านเพิ่มเติมที่ <http://www.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSci/article/download/48844/45629>

² สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574. หน้า 6.

³ พิริยะ ผลพิรุฬห์. (2557). การพัฒนาระบบการศึกษาอาชีพและการเรียนรู้ในระบบเพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย. หน้า 7.

ประเด็นท้าทายในการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในระบบการศึกษา จึงเป็นการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ที่จำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา การสื่อสาร รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนการศึกษาตั้งแต่ในระดับองค์กร ชุมชน จนถึงระดับประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้นและมีแนวโน้มเป็นปัจเจกมากขึ้น อันเป็นผล สืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมจากกระแสโลกาภิวัตน์และการพัฒนาของเทคโนโลยี โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยี การสื่อสารที่เชื่อมต่อกันทั่วโลกไว้ด้วยกัน และเมื่อมีการเปิดประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) การเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างภูมิภาคนี้จะเพิ่มมากขึ้น การเคลื่อนไหวของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ทางความคิด ความเชื่อ และค่านิยม นำไปสู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ยากที่จะควบคุมการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นต่อสังคมและเกิดปัญหาการขาดสมดุลทางสังคม อีกทั้งการเปลี่ยนผ่านจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรมในประเทศไทย ประชากรมีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป นิยมมีบุตรน้อยลง ร่วมกับการแพทย์และสาธารณสุขที่เจริญก้าวหน้าขึ้น นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร โดยประเทศไทยเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ (Aging Society)⁴ ประมาณปี พ.ศ. 2548 และจากการคาดประมาณประชากรเราจะเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2568⁵ อันทำให้ประเทศมีสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ในขณะที่สัดส่วนประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง ขนาดครอบครัวเล็กลง ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างสมาชิกในครอบครัวที่เปลี่ยนไป การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างต่างๆ นี่ย่อมส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งด้านการจัดการศึกษาในปัจจุบันและในอนาคตอย่างหลีกเลี่ยงมิได้

แนวทางการหาทางออกจากภาวะความซับซ้อนของสภาพสังคมและวัฒนธรรมเหล่านี้ ต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาประชากรในประเทศให้มีความสามารถในการเผชิญสภาพสังคมที่มีความซับซ้อนและความหลากหลายทางความคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาความคิด จิตใจ อารมณ์ภายในตนเอง เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ในตนเอง และรับรู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ มีจิตสาธารณะ อันเป็นคุณลักษณะสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมให้พัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องการการจัดการศึกษาที่อาศัยความรับผิดชอบและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ของประชากรในสังคมที่ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่เพียงในชั้นเรียน แต่อยู่ในบริบทที่เป็นจริงของชีวิตและสังคม

การทำงานเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาจึงเป็นเรื่องท้าทายที่ไม่ได้หยุดอยู่เพียงว่า โรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาใดๆ จะผลิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในระบบการศึกษาได้อย่างไร หากแต่ยังรวมถึงวิธีการที่จะให้คนในชุมชน องค์กร หรือสังคมหนึ่งๆ สามารถคิด วิเคราะห์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างสงบสุข รวมทั้งตระหนักและให้คุณค่าแก่ การเรียนรู้ ผ่านการพัฒนาปัญญา และการปฏิบัติที่เชื่อมร้อยด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์

⁴ สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) หมายถึง ประเทศที่มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป สัดส่วนเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ หรืออายุ 65 ปีขึ้นไป เกินร้อยละ 7 ของประชากรทั้งประเทศ และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) เมื่อประเทศที่มีสัดส่วนประชากรอายุ 60 ปี ร้อยละ 20 ของประชากรทั้งประเทศ หรืออายุ 65 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14 ของประชากรทั้งประเทศ

⁵ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2553). การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583. หน้า 27.

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรนี้ต้องการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ที่ผนวกสมดุระหว่างองค์ความรู้และการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา โดยผสมผสานศาสตร์และศิลป์ด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของการเรียนรู้ออกแบบ การศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล กลุ่มองค์กร จนถึงระดับสังคมจากหลากหลายวิชาและหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ โดยตลอดระยะเวลาการศึกษา ผู้เรียนจะได้เรียนทั้งทฤษฎี นวัตกรรม และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาในบริบทต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษานานาชาติตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล โดยมีคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายวิชาและอาชีพให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพอย่างใกล้ชิด

หลักสูตรนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นทั้งนักคิด นักวางแผน นักนโยบาย นักการศึกษา และนักปฏิบัติ ตามแต่ศักยภาพ ทักษะ และความสนใจของแต่ละคน ในขณะเดียวกัน หลักสูตรจะใช้วิธีการจัดสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพความแตกต่างในด้านการเรียนรู้ของปัจเจกบุคคลและของกลุ่มบุคคล รวมทั้งตระหนักถึงความจำเป็นของการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และเข้าถึงทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาที่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิรูประบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมาตลอดระยะเวลา 80 ปีของการก่อตั้ง เห็นความสำคัญของการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรม การศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย คือการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อประชาชน โดยมุ่งหวังในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นธรรมศาสตร์ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณในการพัฒนาชุมชนและสังคม สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่นหรือต้องเรียนจากวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา คือ สาขาวิชาที่บูรณาการองค์ความรู้ หลักปฏิบัติ เทคนิคและวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคม บนฐานสหวิทยาการอันประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชานี้มุ่งความสนใจที่ธรรมชาติและกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ระบบการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกภาคส่วนและทุกวัย การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองและโลก การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์อย่างเต็มความสามารถ การสังเคราะห์และสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาในมิติต่างๆ ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในระบบการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญต่อการบ่มเพาะคุณภาพความเป็นมนุษย์และความเป็นนักวิชาชีพของบัณฑิตในการมองเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเคารพในความแตกต่างหลากหลายของบุคคล การมีทักษะและความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และเชิงสร้างสรรค์ การมีความเอื้ออาทรและความรักความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่งต่างๆ ตลอดจนความมุ่งมั่นที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสังคมสันติสุข

1.2 ความสำคัญ

คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์มีปณิธานที่จะสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเติบโตร่วมกัน โดยพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาให้เป็นผู้มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนามนุษย์ที่มีความแตกต่างหลากหลาย มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในระบบการศึกษาและการเรียนรู้ในสังคมบนฐานขององค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ

การจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในเชิงวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ที่เคารพความคิดตนเอง และความคิดผู้อื่น เข้าใจเพื่อนมนุษย์ เข้าใจความต้องการของผู้เรียนและสมาชิกของชุมชน องค์กร และสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย เข้าใจข้อจำกัดของบริบทการเรียนรู้และการศึกษาต่างๆ และสามารถปรับตัวเข้ากับบริบทดังกล่าวได้อย่างรู้เท่าทัน มีความเป็นมิตรและเป็นธรรมต่อผู้เรียนที่แตกต่าง นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงผ่านการทำงานวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร มีลักษณะดังนี้

- (1) มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้บนฐานสหวิทยาการในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถาบันหรือองค์กร
- (3) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครูและนักการศึกษาที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอุดมการณ์และภูมิคุ้มกันการถูกรอบงำด้วยแนวปฏิบัติหรือวัฒนธรรมขององค์กรที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง
- (4) มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง

(5) มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสถาบัน องค์กร ชุมชน ไปจนถึงระดับประเทศ

1.3.2 เพื่อให้ได้องค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนรู้จากงานวิจัยของมหาบัณฑิตที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศต่อไป

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค (หลักสูตรพิเศษ ศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์) โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน - เวลาราชการ

เรียนวันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 9.00 น. ถึง 16.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 7 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ทั้งในหรือต่างประเทศจากสถาบันการศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ

2.2.2 ต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือเทียบเท่า

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

(1) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบกระบวนการกลุ่ม

(2) ผู้เข้าศึกษาต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับจากวันสอบถึงวันสมัคร)

(3) เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ และเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาต้องค้นคว้าศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดระยะเวลาการศึกษา ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาเรื่องการบริหารเวลาได้ นอกจากนั้น เอกสารประกอบการสอนส่วนใหญ่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจทำให้นักศึกษาที่มีข้อจำกัดทางทักษะภาษาและต้องใช้เวลาในการปรับตัว

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดระบบการให้คำปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.4.2 จัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาหรือการบริหารจัดการเวลาช่วยเหลือให้คำปรึกษากับเพื่อนที่มีปัญหาในเรื่องดังกล่าว

2.4.3 จัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าในการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก 2) หรือการค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข) ของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมทุกภาคการศึกษา และผ่านการประเมินความก้าวหน้าโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ).....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับปัจจุบัน (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2558 ข้อ 12.15 และ ข้อ 19

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวม

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

ระยะเวลาศึกษา

เป็นหลักสูตรแบบศึกษาบางเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 4 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	3	หน่วยกิต
2) วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
3) วิชาบังคับเลือก	6	หน่วยกิต
4) วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
5) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รวม	36	หน่วยกิต

3.1.2.2 แผน ข (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	3	หน่วยกิต
2) วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
3) วิชาบังคับเลือก	6	หน่วยกิต
4) วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
5) วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
6) การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
รวม	36	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสวิชา

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย อักษรย่อ 3 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

อักษรย่อ วรณ/LSI หมายถึง อักษรย่อของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา

เลขหลักหน่วย

เลข 0-9 หมายถึง ลำดับวิชา

เลขหลักสิบ

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1-2 หมายถึง วิชาบังคับเลือก

เลข 3-4 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 5-9 หมายถึง วิชาเอกบังคับ

เลขหลักร้อย

เลข 5 หมายถึง วิชาเสริมพื้นฐาน

เลข 6 หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา

เลข 7 หมายถึง การค้นคว้าอิสระ

เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์

3.1.3.2 วิชาเสริมพื้นฐาน

นักศึกษาจะต้องจดทะเบียนเรียนวิชา วรณ. 500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์ โดยไม่นับหน่วยกิต และสอบให้ได้ระดับผ่าน (P)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วรณ.500	การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	3 (1-6-5)
LSI500	Critical Reading and Writing	

3.1.3.3 วิชาบังคับ

นักศึกษาทั้งสองแผนการศึกษา ต้องศึกษาวิชาบังคับทั้ง 4 วิชา รวม 12 หน่วยกิต

วรณ.601	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้	3 (2-2-8)
LSI601	The Arts and Sciences of Learning	
วรณ.602	กระบวนการและการจัดการความเปลี่ยนแปลง	3 (2-2-8)
LSI602	Process and Management of Transformation	
วรณ.603	การวิจัยทางการศึกษา	3 (2-2-8)
LSI603	Educational Research	
วรณ.604	การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้	3 (1-4-7)
LSI604	Learning Design and Facilitation	

3.1.3.4 วิชาบังคับเลือก

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

นักศึกษาทั้งสองแผนการศึกษา ต้องเลือกศึกษา อย่างน้อย 1 วิชา 3 หน่วยกิต ดังนี้

วรณ.610	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ	3 (2-2-8)
LSI610	Quantitative Research Methodologies	
วรณ.611	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	3 (2-2-8)
LSI611	Qualitative Research Methodologies	

กลุ่มวิชาประเด็นร่วมสมัย

นักศึกษาทั้งสองแผนการศึกษา ต้องเลือกศึกษา อย่างน้อย 1 วิชา 3 หน่วยกิต ดังนี้

วรณ.612	นโยบายการศึกษา ความเสมอภาค และการเปลี่ยนแปลง	3 (2-2-8)
LSI612	Educational Policy, Equity, and Change	
วรณ.613	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม : หลักสูตร การสอน และการประเมิน	3 (2-2-8)
LSI613	Inclusive Education: Curriculum, Pedagogy and Assessment	

3.1.3.5 วิชาเอกบังคับ

นักศึกษาทั้งสองแผน ต้องศึกษาวิชาเอกบังคับ 1 วิชาเอก จำนวน 2 วิชา รวม 6 หน่วยกิต

1. วิชาเอกการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Learning Facilitation)

วรน.650	การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง	3 (1-4-7)
LSI650	Advanced Learning Facilitation	
วรน.651	การบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้	3 (2-2-8)
LSI651	Fostering a Culture of Learning	

2. วิชาเอกศิลปะและการละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Arts and Drama for Transformation)

วรน.660	การละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง	3 (2-2-8)
LSI660	Drama for Transformation	
วรน.661	ศิลปะ การเรียนรู้ และการปฏิบัติในชุมชน	3 (2-2-8)
LSI661	Arts, Learning, and Community Practices	

3. วิชาเอกนวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Innovation)

วรน.670	นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคม	3 (2-2-8)
LSI670	Learning Innovation, Technology, and Society	
วรน.671	การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์	3 (2-2-8)
LSI671	Design Thinking and Creative Process	

3.1.3.6 วิชาเลือก (สำหรับนักศึกษา แผน ข)

ให้นักศึกษาแผน ข เลือกศึกษา 2 วิชา รวม 6 หน่วยกิต จากวิชาเอกอื่นๆ ที่นักศึกษามีได้ศึกษาเป็นวิชาเอก

จากรายวิชาต่อไปนี้

วรน.630	พื้นที่การเรียนรู้	3 (2-2-8)
LSI630	Learning Spaces	
วรน.631	ชีวิตและการเรียนรู้: สมอง จิต และกาย	3 (2-2-8)
LSI631	Life and Learning: Brain, Mind, and Body	
วรน.632	การศึกษาเฉพาะเรื่อง	3 (3-0-9)
LSI632	Special Topics	

3.1.3.7 การค้นคว้าอิสระ (สำหรับนักศึกษา แผน ข)

วรน.790	การค้นคว้าอิสระ	6
LSI790	Independent Study	

3.1.3.8 วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2)

วรน.800	วิทยานิพนธ์	12
LSI800	Thesis	

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีการศึกษาที่ 1		ปีการศึกษาที่ 2	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
วรน.500 (3 หน่วยกิต) (ไม่นับหน่วยกิต)	วรน.604 (3 หน่วยกิต)	วิชาเอก (6 หน่วยกิต)	วรน.800 (9 หน่วยกิต)
วรน.601 (3 หน่วยกิต)	วิชาบังคับเลือก กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (3 หน่วยกิต)	วรน.800 (3 หน่วยกิต)	
วรน.602 (3 หน่วยกิต)	วิชาบังคับเลือก กลุ่มวิชาประเด็นร่วมสมัย (3 หน่วยกิต)		
วรน.603 (3 หน่วยกิต)			
รวม 12 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน ข

ปีการศึกษาที่ 1		ปีการศึกษาที่ 2	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
วรน.500 (3 หน่วยกิต) (ไม่นับหน่วยกิต)	วรน.604 (3 หน่วยกิต)	วิชาเอก (6 หน่วยกิต)	วิชาเลือก (6 หน่วยกิต)
วรน.601 (3 หน่วยกิต)	วิชาบังคับเลือก กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (3 หน่วยกิต)	วรน.790 (3 หน่วยกิต)	วรน.790 (3 หน่วยกิต)
วรน.602 (3 หน่วยกิต)	วิชาบังคับเลือก กลุ่มวิชาประเด็นร่วมสมัย (3 หน่วยกิต)		
วรน.603 (3 หน่วยกิต)			
รวม 12 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต

การสอบประมวลความรู้

แผน ก แบบ ก 2 : ไม่มีการสอบประมวลความรู้

แผน ข : จัดสอบประมวลความรู้ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง เดือนกุมภาพันธ์ ตุลาคม ธันวาคม โดยนักศึกษาต้องยื่นเรื่องขอสอบประมวลความรู้ล่วงหน้าก่อนถึงวันจัดสอบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษามาแล้วอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่า 15 หน่วยกิต และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 วิชาเสริมพื้นฐาน

วรน.500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์

3 (1-6-5)

LSI500 Critical Reading and Writing

(ไม่นับหน่วยกิต)

ทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์ วิธีจัดการเนื้อหาข้อมูล ทักษะด้านการอ่านเชิงวิพากษ์ การวางแผนการเขียน การลงมือเขียน การบรรณาธิกรงานเขียน การวิพากษ์งานเขียน การนำเสนองานเขียน การพัฒนาความสามารถในการนำเสนอความคิดเห็นหรือการให้เหตุผลที่มีความซับซ้อน

Theories and practice of reading and writing; strategies for engaging with information; critical reading; planning, composing, and editing writing; giving and receiving feedback; presentation skills and the development of the capacity to form, and articulate complex arguments

3.1.5.2 วิชาบังคับ

วรน.601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้

3 (2-2-8)

LSI601 The Arts and Sciences of Learning

ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้บนฐานองค์ความรู้ของสาขาวิชาต่างๆ อาทิ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ การไขว่คว้าองค์ความรู้สาขาวิชาต่างๆ ในลักษณะสหวิทยาการในการตีความและอธิบายแง่มุม ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์

Definitions and interpretations of the nature of learning based on various disciplines including sciences and technology, social sciences, humanities, and fine arts; interdisciplinary approaches to interpretation and explanation of phenomena; issues and problems related to human learning

วรน.602 กระบวนการและการจัดการความเปลี่ยนแปลง

3 (2-2-8)

LSI602 Process and Management of Transformation

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของปัจเจกบุคคล กลุ่มคน ชุมชน องค์กร และสังคม เครื่องมือการเรียนรู้ที่สร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวต่างๆ การจัดการความเปลี่ยนแปลง ข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการความเปลี่ยนแปลง การออกแบบและจัดกระบวนการที่นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆ

Concepts and theories on the nature and process of individual, groups of interest, community, organisational and social transformation; transformational learning tools; facilitation of transformation; limitations and challenges in managing transformation; process design and facilitation leading to transformation in different contexts, and for different purposes

วรน.603 การวิจัยทางการศึกษา

3 (2-2-8)

LSI603 Educational Research

ปรัชญาในการแสวงหาความรู้ การเลือกปัญหาและกำหนดคำถามวิจัยทางการศึกษา การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบกระบวนการวิจัย การเก็บข้อมูลการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลการวิจัย เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ การรายงานผลการวิจัย การเผยแพร่ผลจากการวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาแนวต่างๆ การวิพากษ์จุดอ่อนและจุดแข็งของระเบียบวิธีวิจัยแนวต่างๆ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา

Philosophy of knowledge inquiry; defining research problems and framing reasonable research questions in education studies; literature reviews; research design, sampling and selecting research participants; research instruments; data analysis for qualitative and quantitative research; reporting and disseminating research findings; research ethics; different research methodologies; strengths and limitations of different research methodologies; research practice in education studies

วรน.604 การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้

3 (1-4-7)

LSI604 Learning Design and Facilitation

หลักการ แนวคิดและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฟังระดับต่างๆ ตัวตนของกระบวนการ พื้นที่การเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย การเรียนรู้ผ่านเกม ทักษะพื้นฐานของการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้

Principles concepts and practices of learning design and facilitation; different levels of listening; being a facilitator; learning spaces; diverse learners; learning through games; foundational facilitation skills; learning design and facilitation practice

3.1.5.3 วิชาบังคับเลือก

1) กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วรน.610 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ

3 (2-2-8)

LSI610 Quantitative Research Methodologies

การออกแบบและการวิเคราะห์การวิจัยเชิงทดลองในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว การออกแบบและการวิเคราะห์การวิจัยรูปแบบเชิงสาเหตุ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ การแปลและการเขียนรายงานผล การออกแบบการวิจัยผสานวิธี ประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการศึกษา

Experimental research design and data analysis: ANOVA and ANCOVA; single-subject research design; causal model research design and data analysis; computer applications for statistical analysis; interpreting and reporting research results; mixed methods research design; contemporary issues in quantitative methodologies in education

วรน.611 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

3 (2-2-8)

LSI611 Qualitative Research Methodologies

ทฤษฎีและการปฏิบัติขั้นสูงของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ นวัตกรรมและการทดลองวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยด้วยวิธีการเชิงสร้างสรรค์ แนวโน้มร่วมสมัยในงานวิจัยเชิงคุณภาพ ประเด็นเชิงจริยธรรมในการทำงานวิจัยเชิงคุณภาพ

Advanced theories and practices of qualitative research methodologies; innovation and experimentation in qualitative methods in education; creative presentation of research findings; contemporary trends in qualitative research; ethical considerations in conducting qualitative research

2) กลุ่มวิชาประเด็นร่วมสมัย

วรน.612 นโยบายการศึกษา ความเสมอภาค และการเปลี่ยนแปลง

3 (2-2-8)

LSI612 Educational Policy, Equity, and Change

การสร้างกรอบความคิดเกี่ยวกับนโยบาย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการวางนโยบาย ภาคส่วนต่างๆและความสัมพันธ์ระหว่างภาคส่วนต่างๆในการวางนโยบาย นโยบายในทางปฏิบัติ ตัวแปรเชิงบริบทของนโยบาย กระแสนโยบายการศึกษาทั่วโลก ประเด็นปัญหาและกรณีศึกษาเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษา นโยบายกับประเด็นทางสังคม

Conceptualising policy; best practices in policy-making; different actors in policy-making and relationships between them; policy enactment; contextual variables of policy ; global trends in education policy; issues and case studies of equity in education; social concerns and policy-making

วรน.613 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม: หลักสูตร การสอน และการประเมิน

3 (2-2-8)

LSI613 Inclusive Education: Curriculum, Pedagogy and Assessment

ปรัชญา หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กลุ่มเด็กที่ต้องการความเสมอภาค กฎหมายและนโยบายที่มีบทบาทต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย การใช้กระบวนการประเมินเพื่อออกแบบการเรียนรู้ บทบาทของครูในการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง

Philosophy, principles and theoretical foundation of inclusive education; equity groups; legislation and policies that impact on inclusive practice; curriculum and instructional design for diverse learners; application of assessment process for planning and adapting instruction; teachers as advocates for inclusive education; promoting safe and supportive environment; current issues and trends in inclusive education; parental partnership

3.1.5.4 วิชาเอกบังคับ

1) วิชาเอกการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Learning Facilitation)

วรน.650 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง

3 (1-4-7)

LSI650 Advanced Learning Facilitation

การสรุปและสังเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ พลวัตกลุ่มและการอ่านกลุ่ม การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ ผุดบังเกิดในปัจจุบันขณะ ความหลากหลายและรูปแบบของความขัดแย้ง การจัดการกับความขัดแย้งและประเด็นอ่อนไหว การฝึกปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง

Summarizing and synthesizing of learning issues; group dynamics and group reading; emergent design facilitation in the present moment; diversity and conflict styles; dealing with conflicts and sensitive issues; advanced learning facilitation practice

วรน.651 การบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้

3 (2-2-8)

LSI651 Fostering a Culture of Learning

ทฤษฎี ปรัชญา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนการเรียนรู้ ซึ่งรวมถึงการเรียนรู้ในองค์กร แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น พิพิธภัณฑ์ ชุมชนทางวัฒนธรรม และองค์กร แรงจูงใจของผู้เข้าร่วม กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ในวัยทำงานและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวัย

Theory, philosophy and basic concepts of lifelong learning; models of lifelong learning including organisational learning; lifelong learning sites such as museums, cultural villages and organisations; motivation to participate in lifelong learning, professional development and intergenerational learning

2) วิชาเอกศิลปะและการละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Arts and Drama for Transformation)

วรน.660 การละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง

3 (2-2-8)

LSI660 Drama for Transformation

แนวคิดและการปฏิบัติในการใช้ละครและการแสดงเป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงตัวเองและสังคม ทฤษฎีและปรัชญา การละครประยุกต์ รูปแบบการใช้ศิลปะการละครในบริบทการเรียนรู้และการศึกษา การละครเพื่อการพัฒนา แนวทางปฏิบัติและเทคนิคในการจัดกระบวนการละคร คุณสมบัติและทักษะของกระบวนการทางศิลปะการละคร ประเด็นทางจริยธรรม

Concepts and practices of drama as a tool for self and social transformation; theories and philosophies of applied drama; approaches in using drama in learning and educational contexts; drama for development; perspectives from performance studies in relation to transformation; practices and techniques in drama facilitation; the qualities and skills of the drama facilitator; ethical issues

วรน.661 ศิลปะ การเรียนรู้ และการปฏิบัติในชุมชน

3 (2-2-8)

LSI661 Arts, Learning, and Community Practices

ศิลปะและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสำรวจประเด็นทางสังคมในชุมชนการเรียนรู้ที่มีชีวิต บทบาทของศิลปะในการเคลื่อนไหวทางสังคม โดยใช้รูปแบบใหม่และวิธีการทางศิลปะเพื่อให้ศิลปิน นักการศึกษา และสมาชิกในชุมชนทุกกลุ่มวัยมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การใช้ศิลปะ การเรียนรู้ และการปฏิบัติในชุมชนเพื่อเปลี่ยนแปลงความขัดแย้งไปสู่สันติ

Art and creative expression for learners to explore social issues in living-learning communities; the role of the arts in social movements; artistic and innovative ways for artists, educators, and community members of all ages to engage in social change; using art, learning, and community practices for conflict transformation

3) วิชาเอกนวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Innovation)

วรน.670 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคม

3 (2-2-8)

LSI670 Learning Innovation, Technology, and Society

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี บทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม หลักการการเผยแพร่และยอมรับนวัตกรรม การวิพากษ์ การประยุกต์และการบูรณาการเพื่อการสร้างสรรค่นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แนวโน้มและประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีในอนาคต

Concepts and theories of learning innovation and technologies; the role of innovation and technology for learning; paradigms of social and cultural transformation; principles of diffusion and adoption of innovation; critique, application, and integration for creating innovation and applying technology for learning; trends and contemporary issues of learning innovation and future technologies

วรน.671 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์

3 (2-2-8)

LSI671 Design Thinking and the Creative Process

หลักการและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการคิดรูปแบบต่างๆ การประยุกต์วิธีคิดเชิงออกแบบในการจัดกระบวนการสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ กรณีศึกษาการใช้กระบวนการสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่แตกต่างกันหลากหลาย

Principles and practices of design thinking; the creative thinking process; tools to enhance rational thinking; application of design thinking in the creative process for learning in different contexts; case studies of applying the creative process with diverse learners

3.1.5.5 วิชาเลือก สำหรับนักศึกษา แผน ข*

วรน.630 พื้นที่การเรียนรู้

3 (2-2-8)

LSI630 Learning Spaces

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพื้นที่ ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่และการเรียนรู้ พื้นที่การเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัยาศัย พื้นที่การเรียนรู้ระดับโรงเรียน ระดับสถาบันหรือองค์กร ระดับชุมชนและระดับเมือง แนวคิดเรื่องพื้นที่ อารมณ์ จิตวิญญาณและความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจและความรู้ โดยออกแบบพื้นที่ที่โอบอุ้มความคิดเห็นของคน ชายขอบ หลักการออกแบบและประเมินพื้นที่การเรียนรู้

Theories and concepts of space; relationships between space and learning; formal and informal learning environments including schools, institutions, communities, and cities; concepts of space, emotion, spirituality and beliefs; relationship between power and space; space design that embraces marginalized voices; design principles and assessment of learning space

วรน.631 ชีวิตและการเรียนรู้: สมอง จิต และกาย

3 (2-2-8)

LSI631 Life and Learning: Brain, Mind, and Body

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมอง จิตใจ และร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ กระบวนการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานขององค์ประกอบทั้งสามด้าน การนำความรู้ด้านสมอง ภาวะอารมณ์ การรับรู้ และพฤติกรรมมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ ข้อจำกัดและข้อควรระวังในการนำความรู้ดังกล่าว

Concepts and theories on the relationships between the brain, the mind and the body in relation to everyday life and learning, methods for inquiring about how these three components operate, application of the knowledge about the brain, affections, perceptions and behaviours to the design of learning, limitations and precautions about the application

วรน.632 การศึกษาเฉพาะเรื่อง

3 (3-0-9)

LSI632 Special Topics

การศึกษายาลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์องค์ความรู้จากการศึกษาดังกล่าว

In-depth study about a chosen topic related to learning sciences and educational innovation, analysis, synthesis, and critique of knowledge generated from the study

* หมายเหตุ : นักศึกษาแผน ข สามารถเลือกวิชาอื่นจากรายวิชาเอกอื่นๆ ที่นักศึกษาได้ศึกษาเป็นวิชาเอก

3.1.5.6 วิชาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์

วรน.790 การค้นคว้าอิสระ

6

LSI790 Independent Study

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาตามที่คุณเรียนสนใจ ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้เรียนสามารถเลือกระหว่างการทำวิจัยหรือการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้

Independent study on a topic relevant to learning sciences and educational innovation under the supervision of advisors with two options: conducting research, or developing a learning innovation project

วรน.800 วิทยานิพนธ์

12

LSI800 Thesis

การทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Research on learning sciences and educational innovation under the supervision of advisors

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำกรณศึกษาอิสระ และการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาแนะนำเสนอและสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และดำเนินการวิจัยหรือค้นคว้าอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อันก่อให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา นำเสนอ และสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ กรณีการทำวิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือต้องเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการในระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างน้อยหนึ่งครั้ง โดยตีพิมพ์บทความนิพนธ์ต้นฉบับ (full paper) ที่เป็นผลงานจากวิทยานิพนธ์ในหนังสือรวมบทความในที่ประชุมวิชาการ (proceedings) กรณีการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องเขียนบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ หรือมีบทความที่นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการ หรือมีผลงานนวัตกรรมการศึกษาพร้อมรายงานประกอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 สามารถนำความรู้ การฝึกปฏิบัติ และประสบการณ์ภาคสนามในกระบวนวิชาต่างๆ มาออกแบบ วิเคราะห์ และวางแผนงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของตนเองได้

5.2.2 สามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหาต่างๆ ในขณะที่ดำเนินงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2.3 สามารถสื่อสารองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลที่ได้จากงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสู่สาธารณะได้

5.3 ช่วงเวลา

การค้นคว้าอิสระ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

วิทยานิพนธ์ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.5 ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการสอบประมวลความรู้

5.5.1 การทำวิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)

(1) นักศึกษาจะจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ และจะต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

(3) หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการ

เรียนรู้และศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการวิทยานิพนธ์ รวมไม่น้อยกว่า 3 ท่าน ซึ่งจะให้คำแนะนำ นักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.5.2 การสอบวิทยานิพนธ์

(1) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

(2) นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบภาษาอังกฤษผ่านแล้ว

(3) การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และการสอบ วิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลระดับ S ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.5.3 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)

(1) นักศึกษาตามหลักสูตร แผน ข จะจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาค การศึกษาปกติ และจะต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) นักศึกษาต้องทำการค้นคว้าอิสระเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

(3) หลังจากจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระแล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้คณบดี คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และกรรมการการค้นคว้าอิสระ รวมไม่น้อยกว่า 3 ท่าน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และสอบการค้นคว้าอิสระ

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.5.4 การสอบประมวลความรู้ (สำหรับแผน ข)

(1) การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า

(2) นักศึกษามีสิทธิที่จะสอบประมวลความรู้ เมื่อผ่านการศึกษารายวิชาแล้วอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาและมีหน่วย กิตสะสมไม่ต่ำกว่า 15 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(3) คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ จะเปิดสอบประมวลความรู้ ซึ่งเป็นการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่าปี การศึกษาละ 3 ครั้ง โดยคณบดีคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์เป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้

(4) นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน นักศึกษา

5.6 การเตรียมการ

หลักสูตรวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้านวิชาการ ตลอดจน การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และกระบวนการทำงานวิจัยในทุกขั้นตอน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีระบบเพื่อน ช่วยเพื่อน ซึ่งให้นักศึกษาที่มีความสามารถและทักษะในด้านภาษาและด้านอื่นๆ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักศึกษาที่มีปัญหาหรือขาด ความสามารถในทักษะดังกล่าว

5.7 กระบวนการประเมินผล

5.7.1 การประเมินผลสำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2

(1) กระบวนการประเมินผล ใช้กลไกการทวนสอบมาตรฐาน ได้แก่ การสอบรายวิชา การสอบภาษาอังกฤษ การสอบ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์

(2) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (full paper) ที่เป็นผลงานจากวิทยานิพนธ์ในหนังสือรวมบทความในที่ประชุมวิชาการ (proceedings)

(3) การประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการดำเนินการหลักสูตรฯ ของคณะวิทยาการเรขาคณิตและศึกษาศาสตร์

5.7.2 การประเมินผลสำหรับนักศึกษาแผน ข

(1) กระบวนการประเมินผล ใช้กลไกการทวนสอบมาตรฐาน ได้แก่ การสอบรายวิชาการสอบภาษาอังกฤษ การสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ การสอบการค้นคว้าอิสระ และการสอบประมวลความรู้

(2) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการถ่ายทอดเป็นบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ หรือมีบทความย่อในการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือมีผลงานนวัตกรรมการศึกษา 1 ผลงานพร้อมรายงานประกอบ

(3) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการดำเนินการหลักสูตรฯ คณะวิทยาการเรขาคณิตและศึกษาศาสตร์

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับปัจจุบัน (ฉบับที่ 6) พ.ศ.2557 ดังนี้

1.1 การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็น 9 ระดับ มีชื่อและค่าระดับต่อหนึ่งหน่วยกิตดังต่อไปนี้

ระดับ	A	A ⁻	B ⁺	B	B ⁻	C ⁺	C	D	F
ค่าระดับ	4.00	3.67	3.33	3.00	2.67	2.33	2.00	1.00	0.00

1.2 การวัดผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับ P (ผ่าน) และระดับ N (ไม่ผ่าน)

1.3 การนับหน่วยกิตที่ได้จะนับรวมเฉพาะหน่วยกิตลักษณะวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า C เท่านั้น รายวิชาที่นักศึกษาได้ค่าระดับต่ำกว่า C ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาบังคับ รายบังคับเลือกหรือรายวิชาเลือกให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นและค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกครั้งไป

1.4 นักศึกษาที่ได้ระดับ U หรือระดับต่ำกว่า C ในรายวิชาใดที่เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร จะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นได้อีกเพียง 1 ครั้ง และครั้งหลังนี้จะต้องได้ค่าระดับ S หรือระดับไม่ต่ำกว่า C มิฉะนั้นจะถูกลบชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

รายวิชาที่ได้ค่าระดับตามความในวรรคแรกนั้น หากเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีกหรืออาจจะลงทะเบียนศึกษารายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

นักศึกษาที่ได้ค่าระดับไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาใด ไม่มีสิทธิจดทะเบียนศึกษาซ้ำในรายวิชานั้นอีก

1.5 การวัดผลวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับ S (ใช้ได้) และระดับ U (ใช้ไม่ได้) หน่วยกิตที่ได้จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

1.6 การวัดผลวิชาเสริมพื้นฐาน การสอบประมวลความรู้ และการสอบภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับ P (ผ่าน) และ ระดับ N (ไม่ผ่าน) และไม่นับหน่วยกิต

1.7 เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับปัจจุบัน (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2557

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาของหลักสูตรสามารถทวนสอบได้หลายวิธี เช่น ทวนสอบจากการทำรายงานจากการสอบข้อเขียน จากการสอบปากเปล่า จากการประเมินระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง ทั้งนี้กระบวนการทวนสอบแต่ละรายวิชาอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะและวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่ากรณีที่ศึกษาแผน ข และสอบเค้าโครงและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ กรณีที่ศึกษาแผน ก แบบ ก 2 เพื่อเป็นการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.2.1 การได้งานทำ หรือการได้รับเข้าศึกษาต่อของบัณฑิต ทั้งโดยการสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม

2.2.2 การตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งโดยการสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง หน้าที่การงาน และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต โดยแบบสอบถาม

2.3.4 การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร และ/หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและการวิจัย และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อื่นๆ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครอบคลุมโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ ศึกษาและสอบผ่านวิชา มธ. 005 ภาษาอังกฤษ 1 และ มธ. 006 ภาษาอังกฤษ 2

3.4 ได้ระดับ P (ผ่าน) ในการสอบประมวลความรู้ (สำหรับนักศึกษาแผน ข)

3.5 ได้ระดับ S ในการสอบวิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2) โดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณะวิทยาการวิจัยและศึกษาศาสตร์แต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ และนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.6 ได้ระดับ S ในการสอบวิชาการค้นคว้าอิสระ (สำหรับนักศึกษา แผน ข) และนำเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.7 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว (สำหรับนักศึกษา แผน ก)

3.8 นักศึกษาจะต้องเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบัน อุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ (สำหรับนักศึกษา แผน ข)

3.9 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะวิทยาการวิจัยและศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด